

Teacher Preparation[J]. Journal of Teacher Education, 1993, 44(4): 263 - 272.

[24] 石中英. 知识性质的转变与教育改革[J]. 清华大学教育研究, 2001(2): 29 - 36.

[25] 陈向明. 对教师实践性知识构成要素的探讨[J]. 教育研究, 2009(10): 66 - 73.

[26] Kahan, J. A., Cooper, D. A., Bethea, K. A.. The Role of Mathematics Teachers' Content Knowledge in Their Teaching: A Framework for Research Applied to a Study of Student Teachers [J]. Journal of Mathematics Teacher Education, 2003(6): 223 - 252.

[27] Leinhardt, G., Putnam, R. T., Stein, M. K., et. al. Where Subject Knowledge Matters [C]. In J. E. Brophy (Ed.), Advances in Research on Teaching: Teachers' Subject Matter Knowledge and Classroom Instruction. Greenwich, CT: JAI Press, 1991: 87 - 113.

[28] An, S., Kulm, G., & Wu, Z.. The Pedagogical Content Knowledge of Middle School Mathematics Teachers in China and the US[J]. Journal of Mathemat-

ics Teacher Education, 2004(7): 145 - 172.

[29] Ball, D. L., Lubienski, S. Mewborn, D.. Research on teaching mathematics: The unsolved problem of teachers' mathematical knowledge [C]. In V. Richardson (Ed.), Handbook of Research on Teaching. New York: Macmillan, 2001: 433 - 456.

[31] 黄友初. 数学史对职前教师教学知识影响的质性研究[J]. 数学教育学报, 2017, 26(2): 94 - 97.

[32] Hill, H. C., Ball, D. L., Blunk, M. L., et. al. Validating the Ecological Assumption: The Relationship of Measure Scores to Classroom Teaching and Student Learning [J]. Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives, 2007, 5(2 - 3): 107 - 118.

[33] Ball, D. L., Bass, H. Delaney, S., Hill, et. al. Conceptualizing Mathematical Knowledge for Teaching [R]. Presentation Made at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Montréal, Quebec, April 14, 2005.

(责任编辑 钟嘉仪)

(上接第 104 页)

值得说明的是, 本研究的样本对象是珠三角地区的高职院校英语教师信息化水平, 只能代表珠三角经济和教育水平相对发达的地区。对于国内一些经济和教育欠发达的地区, 同类院校英语教师信息化水平可能有所不同, 所以应该采用的提升他们信息化水平的对策也不尽相同。期待更多的同行开展相关实证调研, 针对不同的问题展开讨论和研究。

参考文献:

[1] 陈坚林, 史光孝. 对信息技术环境下外语教学模式再思考[J]. 外语教学, 2009(6): 54 - 58.

[2] 莫春雨. 教育信息化在大学英语教学中的运用[J]. 海外英语, 2015(2): 93 - 94.

[3] 解月光, 褚丹, 曲茜茜, 等. 职业院校教师信息化专业能力结构模型及发展阶段研究[J]. 中国电化教育, 2016(9): 14 - 19.

[4] 王卫军. 教师信息化能力发展策略研究[J]. 教师教育, 2012(5): 103 - 109.

[5] 李天龙. 大学青年教师信息化教学能力发展

途径探析[J]. 电化教育研究, 2011(4): 106 - 109.

[6] 周春红. 高校教师信息化教学能力培养的探索与实践[J]. 中国教育信息化, 2012(1): 73 - 77.

[7] 梁云真, 蒋玲, 赵呈领, 等. 职业院校教师信息化教学能力现状及发展策略研究[J]. 电化教育研究, 2016(4): 107 - 113.

[8] 张振威, 伍文燕, 常亚洁, 等. 近十年来国内外教师信息化教学研究热点与发展趋势分析——基于知识图谱的词频分析[J]. 中国教育信息化, 2015(4): 16 - 19.

[9] 吴一安. 优秀外语教师专业素质探索[J]. 外语教学与研究, 2015(3): 199 - 205.

[10] 陈坚林. 计算机网络与外语课程的整合——一项基于大学英语教学改革的研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2010: 23 - 24.

[11] 胡加圣. 外语教育技术——从范式到学科[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015: 16 - 17.

(责任编辑 钟嘉仪)